



Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki
w Lutczy

Rok szkolny 2022/2023

Spis treści

- I. **Wprowadzenie**
- II. **Diagnoza obszarów problemowych**
- III. **Wychowanie i profilaktyka w szkole**
- IV. **Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych**
- V. **Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne**
- VI. **Sposoby osiągnięcia celów oraz działania wychowawczo-profilaktyczne**
- VII. **Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych**
- VIII. **Sposoby ewaluacji**

I. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy opiera się na hierarchii wartości wynikających z postawy i nauki patrona szkoły. Koncentruje się na wychowaniu do wrażliwości młodych ludzi na prawdę, dobro, piękno, szlachetność i uczciwość w codziennym życiu. Treści programu pozostają spójne ze *Statutem szkoły*, wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz *Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa*.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane w środowisku rodzinnym oraz w szkole, która w swej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak też priorytety edukacyjne państwa. Zasadniczą rolą szkoły, oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz troska o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. *Program wychowawczo-profilaktyczny* kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, wspieranie kreatywności i przedsiębiorczości, budowanie świadomości społecznej, prawnej i ekonomicznej w zakresie gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, wychowanie estetyczne i prozdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata, kształtowanie postaw pożądanых społecznie. Ponadto, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom współczesnego świata oraz łącząc je z polską tradycją i obyczajowością, program wspiera w kształtowaniu u wychowanków poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, a nade wszystko szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy.

Proces wychowania jest nieustannie wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Zintegrowane działania umożliwiają korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegają zagrożeniom poprzez przeciwdziałanie istniejącym niebezpieczeństwom i wsparcie dzieci w trudnych sytuacjach. Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc oraz towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania wspomnianym zagrożeniom. Jednym z nadrzędnych założeń *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest zapobieganie i przeciwdziałanie złu i patologii poprzez kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły oraz organizację

życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktykę uzależnień oraz szeroko rozumianą edukację niezbędną do wyrobienia właściwych postaw czy zachowań.

II. Diagnoza obszarów problemowych

Do Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy uczęszczają uczniowie w wieku od 4 do 14 lat z terenu wsi Lutcza oraz Domaradz. Diagnoza prowadzona jest poprzez systematyczne rozpoznawanie zagrożeń i dokonywana poprzez obserwację zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami, analizę ocen zachowania, ankiety uczniów i rodziców dotyczące zagrożeń, obserwację stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. Szkolny *Program wychowawczo-profilaktyczny* został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz w oparciu o wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, konsultacje z radą rodziców, wnioski i spostrzeżenia rady pedagogicznej oraz samych uczniów.

W wyniku diagnozy środowiska uczniowskiego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- spędzanie zbyt długiego czasu przy komputerze (nadużywanie urządzeń teleinformatycznych, zbyt częste korzystanie z mediów społecznościowych);
- uwrażliwienie na kulturę słowa;
- brak lub niska motywacja uczniów do nauki.

III. Wychowanie i profilaktyka w szkole

Program ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy, w tym postawy patriotycznej, dbałości o tradycje regionu, zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych;
- budowanie postaw życzliwości, akceptacji, tolerancji;
- profilaktykę zdrowotną;
- propagowanie postawy proekologicznej;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy;
- stwarzanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień (samodzielność, przedsiębiorczość, kreatywność, innowacyjność);
- przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkomanii i innych substancji psychoaktywnych oraz Internetu;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- psychoedukację młodzieży (organizowanie warsztatów i zajęć z uczniami rozwijających umiejętności m. in.: rozwiązywania konfliktów i problemów, skutecznej komunikacji i negocjacji,

pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny, radzenia sobie ze stresem, planowanie czasu wolnego, trening asertywności, trening komunikacyjny).

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa

• Profilaktyka pierwszorzędowa będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest: promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom zwłaszcza agresji i przemocy, profilaktyka uzależnień, wyuczenie zachowań asertywnych oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.

• Profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań, pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez wychowawcę we współpracy z pedagogiem szkolnym, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

W ramach programu zostaną podjęte:

- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.

Metody i formy pracy zastosowane podczas realizacji programu:

Metody:

- ankiety,
- burza mózgów,
- sesje dyskusyjne w grupie,
- pogadanki,
- rozmowy,
- przedstawienia i teatryki,
- konkursy,
- rozgrywki sportowe,
- gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne interakcyjne),
- drama i odgrywanie ról.

Formy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- poradnictwo i konsultacje,
- terapia.

IV. Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły, jako realizator działań wychowawczo-profilaktycznych:
 - b) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych oraz przygotowuje nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych) jak przeciwdziałać uzależnieniom;
 - a) finansuje i monitoruje pracę wychowawców klas.
2. Nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny:
 - a) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem innych nauczycieli;
 - a) doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami;
 - c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie.
3. Koordynatorem działań wychowawczych w stosunku do uczniów powierzonych jego opiece jest wychowawca klasy. W dążeniu do osiągnięcia celów wychowawca powinien:
 - a) poznać wychowanka i jego środowisko rodzinne,
 - b) współdziałać z rodziną w wychowaniu dziecka,
 - c) współdziałać z innymi nauczycielami,
 - d) być nosicielem nauczanych wartości.
4. Rodzice:
 - a) aktywnie współpracują ze szkołą;
 - a) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawcy i pedagoga szkolnego;
 - b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- policją;
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Niebylcu;
- kuratorem sądowym ds. rodzinnych i nieletnich;
- Powiatowym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Strzyżowie;
- NZOZ w Niebylcu.

V. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne

Głównym celem niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Stwarzanie uczniom sytuacji sprzyjających poznawaniu i przyjmowaniu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu

społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom, szczególnie uwrażliwienie na prawdę jako najważniejszy życiowy drogowskaz.

14. Edukowanie w zakresie umiejętności wartościowania drugiego człowieka.

15. Rozwijanie samorządności uczniów.

16. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające (w tym: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze oraz inne substancje psychoaktywne):

- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających (zwłaszcza narkotyków i dopalaczy).

17. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży, takich jak: absencja, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu:

- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

18. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:

- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych;
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;

19. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:

- pedagogizacja rodziców;
- porady, konsultacje;
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej;
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

20. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:

- dostarczenie wiedzy o zdrowym odżywianiu się;
- promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego;
- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły;
- doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

VI. Sposoby osiągnięcia celów oraz działania wychowawczo-profilaktyczne

1. Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z rodzicami i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb wśród wychowanków, programu wychowawczego klasy opartego na programie szkoły.
2. Organizowanie uroczystości ogólnoszkolnych związanych z tradycjami szkoły, potrzebami środowiska lokalnego i uroczystościami narodowymi.
3. Tworzenie tradycji klasowych.
4. Umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów poprzez:
 - a) realizowanie ścieżek edukacyjnych;
 - a) prowadzenie kół zainteresowań naukowych i artystycznych, zajęć pozalekcyjnych;
 - b) prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych;
 - c) umożliwienie działalności w szkole organizacjom krajoznawczo-turystycznym i sportowym.
5. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez, wycieczek, rajdów, uroczystości w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych.
6. Warsztaty wychowawczo-profilaktyczne.
7. Udział w różnorodnych konkursach i zawodach.
8. Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych podczas godzin wychowawczych,

Działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych poprzez:
 - a) kształcenie postaw uczniów zgodnych z normami społecznymi współżycia w rodzinie, szkole, klasie, grupie rówieśniczej, środowisku;
 - b) pomaganie uczniom w tworzeniu własnego świata wartości zgodnego z ogólnoludzkimi wartościami moralnymi;
 - c) promowanie idei wolontariatu w rozumieniu świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym;
 - d) zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, postaciami i ważnymi

- wydarzeniami historycznymi;
- e) zachęcanie uczniów do zapoznawania się z najważniejszymi aktami prawnymi i wskazywanie korzyści wynikających ze znajomości prawa;
 - f) organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych zapewniających warunki do pełnego rozwoju uczniów, budzących ich wrażliwość moralną, rozwijających wrażliwość na dobro, piękno i prawdę;
 - g) wspomaganie uczniów w dążeniu do samodzielnych osądów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu za nie odpowiedzialności;
 - h) pomaganie w wyborze celów życiowych i dążeniu do ich realizacji poprzez solidną pracę i uczciwość;
 - i) kształtowanie postaw tolerancji i dialogu, tworzenie klimatu zaufania i współpracy;
 - j) kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych;
 - k) wzmacnianie samooceny ucznia;
 - l) rozwijanie samodzielności i samorządności w planowaniu, organizowaniu i ocenianiu różnorodnych działań podejmowanych przez uczniów;
 - m) wdrażanie uczniów do gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi i oszczędzania.

2. Wdrażanie do zdrowego stylu życia poprzez:

- a) kształtowanie i utrwalanie nawyków w utrzymaniu higieny osobistej oraz zachowaniu ładu i porządku w otoczeniu;
- b) wdrażanie do dbania o zdrowie, prowadzenie programów profilaktyki zdrowotnej i programów profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkomanii i innych substancji psychoaktywnych oraz Internetu;
- c) wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na drodze;
- d) kształtowanie umiejętności organizowania przez ucznia odpowiedniego miejsca pracy w szkole i w domu;
- e) kształtowanie nawyków dbania o rzeczy osobiste, pomoce i sprzęt w domu, szkole i środowisku lokalnym;
- f) wdrażanie uczniów do planowania i organizowania własnej pracy i wypoczynku czynnego;
- g) wyposażenie ucznia w wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się i kształtowanie postaw zgodnych z zasadami zdrowego odżywiania się;
- h) zachęcanie do asertywności;
- i) rozwijanie sprawności fizycznej, aktywności ruchowej i kształcenie postaw

- aktywnego uczestniczenia w sporcie, rekreacji, turystyce;
- j) wdrażanie uczniów do planowania i organizowania działań na rzecz zachowania i ochrony przyrody oraz poprawy stanu najbliższego środowiska naturalnego.
3. Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i poznawaniu dziedzictwa narodowego poprzez:
- prorowadzenie edukacji teatralnej i zapewnianie uczestnictwa w odbiorze utworów i dóbr z różnych dziedzin kultury;
 - zapewnienie udziału uczniom w różnych formach działalności artystycznej (konkursy plastyczne, literackie, muzyczne i inne);
 - umożliwienie poznawania i kultywowania tradycji regionu;
 - umożliwienie poznawania przyrody ojczystej w najbliższym otoczeniu i regionie;
 - kształtowanie postaw i organizowanie działań mających na celu dbanie o czystość i piękno języka ojczystego;
 - ukazywanie uczniom roli i wkładu twórców kultury polskiej w tworzenie kultury europejskiej.
4. Prowadzenie edukacji europejskiej poprzez:
- poznawanie języków obcych i promowanie ich poprzez organizowanie konkursów językowych,
 - wyposażanie uczniów w wiedzę na temat historii, kultury krajów europejskich.

Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów:

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska uczniowskiego z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji oraz zbadanie infrastruktury teleinformatycznej.	2. Ankieta diagnozująca. 3. Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy. 4. Rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami. 5. Wywiady środowiskowe. 6. Współpraca z GOPS-em.	wychowawcy klas
2. Wprowadzanie w świat wartości, w tym życzliwości, prawdy, dobra, piękna, otwartości, altruizmu, współpracy, tolerancji poprzez promowanie idei wolontariatu.	1. Realizacja atrakcyjnych godzin wychowawczych. 2. Zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. 3. Udział w akcjach charytatywnych. 4. Wycieczki i gazetki tematyczne. 5. Udział w uroczystościach szkolnych. 6. Udział w akcjach i projektach o zasięgu	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • opiekun SU • opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza • Rada Rodziców

	regionalnym i ogólnopolskim.	
3. Budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, wzajemnym szacunku, życzliwości i prawdzie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integrujące w klasie. 2. Organizowanie form pracy w grupie i realizacja projektów. 3. Wycieczki, wyjazdy wspólne szkolne inicjatywy. 4. Podmiotowe traktowanie ucznia w procesie nauczania, w tym budowanie relacji uczeń-nauczyciel opartych na zaufaniu i zrozumieniu. 5. Rozmowy z uczniami i rodzicami (zajęcia z wychowawcą, wywiadówki, konsultacje). 6. Budowanie pozytywnej postawy uczniów w relacjach koleżeńskich. 7. Udział w warsztatach poprawiających i rozwijających relacje interpersonalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny
4. Budowanie własnej osobowości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze ukierunkowane na wskazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami. 2. Publiczne docenianie osiągnięć i sukcesów uczniów (apele, akademie, strona szkoły). 3. Wycieczki, wyjścia, spotkania z ciekawymi ludźmi. 4. Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawki, gazetki, strona internetowa szkoły). 5. Angażowanie do wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły. 6. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele
7. Kształtowanie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej, eliminowanie wulgaryzmów, troska o kulturę słowa, zapobieganie agresji oraz mowie nienawiści	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą - ustalenie zasad zachowania ucznia i systematyczne ich egzekwowanie. 2. Upomnienia i pouczenia podczas przerw i lekcji. 3. Rozwijanie kultury osobistej i kultury słowa poprzez dawanie dobrego przykładu. 4. Praca indywidualna z uczniem – sposoby radzenia sobie z agresją, zapobieganie przemocy (fizycznej, psychicznej, słownej). 5. Spotkanie z zaproszonymi gośćmi policji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • specjalista ds. nieletnich i patologii • nauczyciele uczący
8. Kształtowanie postaw moralnych i respektowanie norm społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka realizowanych lekcji języka polskiego, historii, religii. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Zaangażowanie w obchody Dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele

	<p>Patrona Szkoły.</p> <p>4. Aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>5. Organizowanie okolicznościowych akademii w szkole i udział w uroczystościach państwowych lub religijnych w szkole i poza placówką.</p> <p>6. Utrwalanie znajomości hymnu państwowego i hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości poprzez wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Klubu Wolontariusza.</p>	
9. Dbalność o wysoką frekwencję i dyscyplinę	<p>1. Punktualne rozpoczęcie i kończenie zajęć przez nauczycieli.</p> <p>2. Sprawdzanie obecności na każdej lekcji.</p> <p>3. Terminowe rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych.</p> <p>4. Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi.</p> <p>5. Spotkania informacyjne z rodzicami, kontakty telefoniczne i za pośrednictwem e-dziennika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy klas
10. Motywacja uczniów do nauki oraz wywiązywania się z obowiązków szkolnych	<p>1. Nagradzanie uczniów na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, zawodach czy turniejach sportowych.</p> <p>2. Stosowanie wzmocnień pozytywnych i pochwał na forum klasy.</p> <p>3. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz pomocy specjalistycznej celem wyrównania szans edukacyjnych.</p> <p>4. Udział w wycieczkach szkolnych.</p> <p>5. Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych.</p> <p>6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • rodzice
11. Kształtowanie umiejętności związanych z gospodarowaniem finansami i oszczędzaniem	<p>1. Realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i lekcji matematyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele
12. Rozwijanie umiejętności krytycznego	<p>1. Uczestnictwo uczniów w lekcjach prowadzonych metodami aktywizującymi oraz laboratoryjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele

i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	2. Uczestnictwo ucznia w pogadankach, w których na forum reprezentuje swoje stanowisko. 3. Wdrażanie podczas zajęć treści mających na celu doskonalenie krytycznego i logicznego myślenia	
13. Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz określaniu drogi dalszej edukacji.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet. 2. Obserwacje podczas bieżącej pracy uczniów. 3. Lekcje z wychowawcą. 4. Lekcje z doradztwa zawodowego. 5. Propozycje zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i konkursów. 6. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • zaproszeni goście
14. Wdrażanie uczniów do praktycznego wykorzystania swojej wiedzy oraz nauki z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 2. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji - udział w akademiach, imprezach szkolnych, lekcjach otwartych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym tworzenie własnych projektów.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele
15. Współpraca z rodzicami	1. Zapoznanie rodziców ze szkolnym <i>Programem wychowawczo-profilaktycznym</i> . 2. Zebrania rodziców, konsultacje, systematyczny przepływ informacji. 3. Bieżące przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istotnych niepowodzeń dydaktycznych. 4. Informowanie o dostępnych formach wsparcia oraz udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. 5. Spotkania warsztatowe z pedagogami i specjalistami. 6. Wspólne organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. 7. Zaangażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych. 8. Dyplomy i podziękowania dla rodziców na forum szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • rodzice • zaproszeni specjaliści
16. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego	1. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami oraz spotkania z ciekawymi ludźmi (straż, policja,	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele

rozwaju	biblioteka, szkoły ponadpodstawowe). 2. Lekcje wychowawcze. 3. Wycieczki, wystawy, gazetki tematyczne. 4. Uczestnictwo uczniów w konkursach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych. 5. Pogadanki.	
17. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowania i zasad bezpieczeństwa, unikanie zagrożeń XXI w. (w tym w dobie pandemii COVID-19)	1. Realizowanie <i>Programu dla szkół</i> w klasach I-V. 2. Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania poprzez zajęcia WF, udział w zawodach sportowych, turniejach, spacerach, wyjściach i rajdach. 3. Uwzględnianie tematyki związanej ze zdrowiem na godzinach wychowawczych. 4. Przeprowadzanie zajęć o tematyce prozdrowotnej. 5. Współpraca z higienistką szkolną. 6. Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły). 7. Unikanie nieszczęśliwych wypadków w domu, szkole i na drodze – znajomość regulaminów, przepisów i procedur. 8. Poznanie zasad BHP w pracowniach, zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego, korzystania z pracowni komputerowej, przebywania i pracy w klasach. 9. Rady na bezpieczne ferie i wakacje podczas zajęć z wychowawcą. 10. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej itp.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • higienistka szkolna • rodzice
18. Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie tytoniu i e-papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i dopalaczy) oraz kształtowanie postawy młodego człowieka dbającego o najbliższe otoczenie i środowisko naturalne	1. Ankiety diagnozujące. 2. Zajęcia o tematyce profilaktycznej i antyalkoholowej realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. 3. Godziny wychowawcze o uzależnieniu i skutkach sięgania po substancje psychoaktywne. 4. Spotkanie ze specjalistą w klasach IV-VIII. 5. Wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych (<i>Trzymaj Formę, Znajdź właściwe rozwiązanie</i>). 6. Spektakle profilaktyczne dostosowane do wieku i potrzeb uczniów. 7. Filmy i spektakle edukacyjne. 8. Realizacja programów edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • współpraca ze pracownikami służby zdrowia • pedagog szkolny • przedstawiciel policji • zaproszeni specjaliści

<p>19. Uwrażliwienie na roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych</p>	<p>1. Edukowanie uczniów w zakresie bilansu korzyści i strat podczas korzystania z zasobów internetowych. 2. Zajęcia z wychowawcą poświęcone współczesnym zagrożeniom: cyberprzemoc, fonoholizm, siecioholizm. 3. Warsztaty wychowawczo-profilaktyczne podejmujące problematykę uzależnienia od Internetu, telefonu i komputera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele
<p>20. Wskazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego</p>	<p>1. Propagowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, wyjścia, spacer). 2. Propozycje zajęć alternatywnych (wyjazdy na basen, kółka zainteresowań, wydarzenia pozalekcyjne). 3. Rozwijanie zainteresowań i hobby. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i prezentacja ofert konkursowych. 5. Pedagogizacja rodziców (na spotkaniach klasowych) na temat organizacji czasu wolnego dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • rodzice
<p>21. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>1. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem. 2. Integracja zespołów klasowych – lekcje z wychowawcą, wyjścia, wycieczki. 3. Udział we wspólnych inicjatywach i działaniach. 4. Spotkania lub warsztaty ze specjalistami. 5. Pogadanki i rozmowy z uczniami oraz rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy • specjaliści
<p>22. Uwrażliwianie uczniów na konieczność poznawania i przestrzegania prawa</p>	<p>1. Realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły. 3. W razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania w sytuacjach kryzysowych. 4. Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele
<p>23. Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności</p>	<p>1. Samodoskonalenie poprzez konferencje, warsztaty, kursy, szkolenia. 2. Konsultacje metodyczne. 3. Samokształcenie poprzez zgłębianie literatury z zakresu profilaktyki zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pracownicy szkoły

wychowawczych		
24. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i diagnozowanie uczniów	1. Przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych. 2. Opracowanie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty celem poprawy jakości kształcenia w następnym roku szkolnym. 3. Formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych

VII. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczniów:

- a) uzyskuje pomoc pedagogiczno-psychologiczną;
- b) uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić;
- c) identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia;
- d) prezentuje odpowiednie postawy, zgodne z przyjętymi normami życia społecznego;
- e) potrafi rozstrzygać spory i rozwiązywać problemy nie stosując agresywnych zachowań;
- f) będzie miał możliwość wszechstronnego rozwoju, ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Spodziewane korzyści dla nauczycieli, szkoły i rodziców:

- a) nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki;
- b) występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne;
- c) rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach.

VIII. Sposoby ewaluacji:

- a) obserwacja zachowań;
- b) analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- c) sondaże wśród rodziców i uczniów;
- d) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły;

VIII. Sposoby ewaluacji:

- a) obserwacja zachowań;
- b) analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- c) sondaże wśród rodziców i uczniów;
- d) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły;
- e) analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem otwartym. Oznacza to, iż w razie potrzeby może być modyfikowany w czasie jego realizacji. Podlega okresowej ewaluacji oraz zgodnie z potrzebami nowelizacji. Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy wdrożony do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.

Przewodniczący Rady Rodziców

Jolanta Holc

RADA RODZICÓW
przy
Szkołe Podstawowej Nr 2
im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki
w Lutczy

Dyrektor

p. o. DYREKTOR
Agnieszka Lenart
mgr Agnieszka Lenart